

Presentación

Desde 1984, los retos por asumir la transformación en las Escuelas Normales (instauradas como instituciones de Educación Superior) versan en fortalecer e incentivar la producción de conocimiento y actividades derivadas de la investigación científica; aunque se ha hecho y logrado mucho más de lo que, originalmente, fue pensado y proyectado, estos desafíos persisten. Un ejemplo de ello son las actividades sustantivas vinculadas con la gestión, investigación y divulgación del conocimiento originadas desde 215 Cuerpos Académicos reconocidos (hasta 2019) y de 472 docentes con el reconocimiento a Perfil Deseable (Del Cid, Estévez, González, & Vera, 2020). Estas cifras expresan el reto en las Escuelas Normales para desarrollar el conocimiento científico, sobre todo porque la investigación se ha sumado a las otras actividades que el profesorado debe asumir. Aunado a ello, se han triplicado los requisitos para que los grupos académicos, interesados en realizar investigación, vinculación y divulgación del conocimiento, alcancen una distinción.

En este sentido, la producción de conocimiento que se gesta al interior de las Escuelas Normales pareciera centrarse en grandes esfuerzos, pero aún aislados. Pues no se ha logrado una presencia contundente en el campo de la investigación. A la par, emergen actividades administrativas (que se realizan como parte del ejercicio docente) que otorgan un sentido más complejo a dicha labor. Estos, y otros fenómenos, se suman al cumplimiento de una actividad sustantiva, como lo es la divulgación del conocimiento educativo que, desde las escuelas Normales como instituciones de Educación Superior, tienen como deber.

En relación con la generación de espacios académicos y de lugares propicios para potencializar la divulgación del conocimiento, no solo producto del formador de formadores en las Normales, sino como parte fundamental en la formación de docentes de Educación Básica y como agente cercano a la realidad educativa del país, el panorama es menos alentador, pues las publicaciones que producen en dichas instituciones en su mayoría aún son a través de medios informales como boletines, gacetas y pocos son revistas de carácter científico.

Al respecto, de un total de 32 medios de publicación, sólo ocho cuentan con registro ISSN, distribuyéndose en los estados de Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Toluca, San Luis Potosí y Tabasco (Cordero, Carrillo, López-Ornelas y Zepeda 2019). Cabe destacar que, en Veracruz, las Instituciones Formadoras de docentes, preocupadas y ocupadas han realizado lo propio, generando espacios formales de divulgación de conocimiento. Ejemplo de ello es el caso de la revista Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación docente y Eduscientia: divulgación de la ciencia educativa, editadas por el Centro de Actualización del Magisterio y la Dirección de Educación Normal, respectivamente; proyectos editoriales que día a día se consolidan, gracias a la generación de conocimiento de quienes coordinan y publican.

Es así que iniciar y mantener proyectos innovadores requiere trabajo y organización constante que brinde certeza y den continuidad a los espacios académicos que cuenten con los estándares de calidad para la divulgación científica y académica desde las Escuelas Normales, lo que potencializaría la producción académica de investigadores, pues en un primer momento se reconocen como un espacio de confianza, en el que el mundo académico y las características se comparten, pero sobre todo se comprenden. El presente proyecto editorial representa una oportunidad no solo para la Normal Veracruzana y su Unidad de Estudios de Posgrado, sino para la comunidad académica en general, al reconocer a las Instituciones Formadoras de Docentes y sus centros de posgrado como generadoras de espacios en donde, desde el rigor académico y científico, se favorezcan oportunidades para compartir cada una de las experiencias educativas que se gestan en el ámbito educativo.

Especialmente, la Revista de la Innovación a la Práctica, representa una oportunidad para proyectar y fortalecer en el ámbito académico el enfoque de los principios que deberían acompañar y proyectar la innovación educativa en sus diferentes campos, pues la reflexión de la práctica docente y la sistematización de aquello que en el aula ocurre es una oportunidad de conocer y transformar la realidad educativa.

De igual forma, representa la posibilidad de generar una idea más fuerte de las posibilidades que la innovación educativa puede traer consigo, si se vislumbran nuevos enfoques, como el que propone la Maestría en Innovación en la Educación Básica, fuente principal de inspiración para considerar pertinente este espacio de reflexión de la práctica docente y sus logros.

Desde la certeza y respaldo que brindan las plataformas especializadas, como lo es Open Journal System (OJS), el proyecto editorial promete cobrar mayor fuerza desde su inicio, y es por ello que, como Comité Editorial no podíamos perder la oportunidad de invitarles a reflexionar sobre aquello que representa este gran proyecto, pero sobre todo el poder presentarles las finalidades que nuestra revista busca, las escuelas normales tenemos un reto muy grande; sin embargo, con estos proyectos lograremos consolidarnos en la comunidad científica.

Miembros fundadores

Sandra Verónica Melo Rodríguez
Grecia Herrera Meza
Alejandro Edder Verdejo Servín

REFERENCIAS

- Del Cid García, C., Estévez Néninger, E., González Bello, E., y Vera Noriega, J. (2020).** Efectos de programas de política pública sobre las actividades e identidad de la profesión académica en las escuelas Normales de México. *Perfiles Educativos*, 43(171). DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59671>.
- Cordero G., Rivera P., Carrillo L., López-Ornelas M., Zepeda A. G. (2019).** Análisis de las características de las revistas editadas por las Escuelas Normales mexicanas. *Revista Latina de Comunicación Social*, (74), 47. DOI: 10.4185/RLCS-2019-1333